

Student: JUAN GARCÍA | 2ºA - Secondary Education (2024-2025)

INFORME PEDAGÓGICO

1. Datos del alumno/a

NOMBRE Y APELLIDOS	CURSO	SITUACIÓN ACTUAL
JUAN GARCÍA	2ºA Educación Secundaria	En curso (Sin asignaturas por recuperar)
TUTOR/A	FECHA	OTROS DATOS RELEVANTES
Laura Martínez	15 de Junio, 2026	Altas Capacidades (AACC)

2. Dificultades y adaptaciones

Dificultades observadas: No presenta dificultades cognitivas de aprendizaje. Sin embargo, muestra desmotivación atencional frente a tareas repetitivas y mecánicas.

Adaptaciones propuestas: Compactación del currículo. Se propone proporcionar material manipulativo de mayor complejidad y andamiaje para la resolución de problemas abiertos. Reducción de ejercicios mecánicos y evaluación diferenciada por retos.

3. Nivel de competencia matemática

Área	España	Observaciones
Números	Avanzado (Sobresaliente)	Manejo fluido de operaciones complejas.
Álgebra	Medio	Requiere refuerzo en abstracción de ecuaciones de 2º grado.
Funciones	Alto	Comprensión sólida de relaciones funcionales y representación gráfica.
Geometría	Alto	Destaca en geometría espacial y visualización de sólidos.
Medida	Medio	Buen manejo de unidades, pero requiere práctica en problemas de conversión.
Estadística y Probabilidad	Medio	Dificultad menor en la interpretación de varianzas.

4. Conclusión MathIA

Nivel global estimado: Alto / Altas Capacidades (AACC).

Áreas fortaleza: Números, Operaciones y Geometría Espacial.

Áreas de mejora: Álgebra (planteamiento de problemas), Estadística (conceptos de dispersión).

Patrones de error: Tiende a saltarse pasos intermedios en el desarrollo algebraico, lo que provoca errores de signo.

Recomendaciones iniciales: Activar **Retos Avanzados** en Números y asignar **Recursos de Refuerzo** en Álgebra y Estadística.

5. Propuesta de intervención psicopedagógica

Área (Alertas)	Intervención propuesta	Objetivo	Criterios de seguimiento/éxito
Álgebra Alerta	Uso de bloques lógicos y descomposición visual de ecuaciones.	Estructurar el pensamiento paso a paso sin omitir signos.	Resolución correcta del 80% de ecuaciones mostrando el desarrollo completo.
Estadística	Proyectos con datos reales (deportes, clima).	Comprender la utilidad práctica de la dispersión.	Presentación de un informe interpretando correctamente una desviación típica.

6. Banco de recursos didácticos

Distinción de perfiles: rangos 0-5, 6-10, 11-15 (3 niveles)

6.1 Recursos didácticos por área

Área	Recurso didáctico	Aplicación	Innovación pedagógica	Nivel curricular	Perfil destinatario
Números y Operaciones	MathIA PLE Training Room	Plataforma Moodle	Personalización adaptativa	2º ESO / 3º ESO	12

6.2 Propuestas de ejercicios por área

Área	Ejercicio propuesto	Nivel curricular	Innovación pedagógica	Perfil destinatario
Álgebra	Modelado de áreas con expresiones algebraicas	2º ESO	Aprendizaje Basado en Problemas	7

6.3 Recursos digitales

Área	Recurso digital	Enlace / Herramienta	Innovación pedagógica	Nivel curricular	Perfil
Funciones y Gráficas	Simulador Desmos	desmos.com/calculator	Visualización interactiva	Transversal	-1, 0, 1

6.4 Recursos bibliográficos (libros)

Título	Autor	Editorial	Uso propuesto	Nivel	Perfil
"El diablo de los números"	Hans Magnus E.	Siruela	Lectura motivacional	1º - 2º ESO	0, 1

6.5 Recursos lúdicos (juegos)

Juego didáctico	Área de aplicación	Nivel curricular	Descripción	Perfil destinatario
Prime Climb	Números y Operaciones	1º - 3º ESO	Juego de mesa basado en colores para factorización de primos.	-1, 0, 1

Nota Técnica MathIA Project:
Adaptar la selección de recursos al diagnóstico previo y a la conclusión de MathIA, asegurando coherencia entre necesidades detectadas, objetivos de intervención y evidencias de aprendizaje.

Dominios: NUMBERS, ALGEBRA, FUNCTIONS, GEOMETRY, MEASUREMENT, STATISTICS, PROBABILITY.
Transversales: PROBLEM_SOLVING, MODELING, SOCIOAFFECTIVE, METACOGNITION.

Todo recurso debe responder a: ¿Para qué sirve?, ¿Nivel MathIA?, ¿Tiempo estimado?, ¿Prerrequisitos?, ¿Evidencia esperada? y ¿Variantes de validación?.